

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
экономики труда и основ управления

Дашкова Е.С.  
14.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Управление рынком труда и занятостью населения**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 38.04.01  
Экономика
2. Профиль подготовки: Экономика и управление человеческим капиталом
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: экономики труда и основ управления
6. Составители программы: Арзамасцева Лидия Павловна, к.э.н., доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом экономического факультета, протокол № 8 от 17.04.2025 г.  
*(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)*

---

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр: 2 год 2-3 сессия

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Сформировать у обучающихся знания, практические умения и навыки исследования рынка труда и занятости населения с целью принятия управленческих решений;
- Привить необходимые практические навыки определения и реализации политики в области рынка труда и занятости населения

*Задачи учебной дисциплины:*

- формировать терминологическую базу, знаний о сущности рынка труда и занятости населения;
- получить знания о типологии и характеристиках основных моделей рынка труда, причинах его сегментации и форм гибкости;
- ознакомить с содержанием, структурой и факторами формирования спроса и предложения на рабочую силу;
- овладеть знаниями о сущности, типологии, принципах занятости и методическими подходами к ее анализу;
- получить знания о сущности, структуре, факторах формирования и основах регулирования цены труда;
- овладеть знаниями о моделях конкуренции и основных формах неравенства в оплате труда;
- овладеть знаниями о сущности, подходами к типологии, методами оценки безработицы, ее социально-экономических причин и последствий;
- овладеть подходами и методами анализа особенностей государственного регулирования труда и содействия занятости населения;
- формировать умений и навыков сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации о состоянии рынка труда и занятости населения.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1 – части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

*обучающийся должен знать:*

- сущность экономических категорий, характеризующих социально-экономические процессы;
- методы исследования социально-экономических процесса воспроизводства трудовых ресурсов и человеческого капитала ;
- основные подходы к анализу социально-трудовой сферы;
- принципы научного исследования;

*обучающийся должен уметь:*

- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования;
  - систематизировать, обобщать и критически оценивать социально-экономическую информацию;
- обучающийся должен иметь навыки:

- сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования социально-экономических процессов, и обоснования полученных выводов;
  - самостоятельной, творческой работы.
- Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*
- Управление формированием и развитием человеческого капитал;
  - Эффективность управления.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	ПК-1.1	Выбирает и разрабатывает методы мониторинга и анализа социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации, проведения и интерпретации результатов мониторинга социально-трудовой сферы;</li> <li>- основные индикаторы, характеризующие тенденции и перспективы развития социально-трудовой сферы;</li> <li>- основные подходы к организации комплекса мероприятий по поиску, отбору информации для проведения мониторинга в области социально-трудовой сферы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации, проведения и интерпретации результатов мониторинга социально-трудовой сферы ;</li> <li>- пользоваться индикаторами, характеризующими тенденции и перспективы развития социально-трудовой сферы;</li> <li>- применять полученные знания в области проведения мониторинга в области социально-трудовой сферы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов организации, проведения и интерпретации результатов мониторинга социально-трудовой сферы;</li> <li>- навыками использования индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития социально-трудовой сферы;</li> <li>- навыками применения полученных знаний в области проведения мониторинга социально-трудовой сферы</li> </ul>
ПК-1	Способен проводить исследование социально-трудовой сферы и интерпретировать его результаты с целью принятия управленческих решений	ПК-1.2	Проводит исследования социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях и определяет направления совершенствования социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения и интерпретации результатов исследований социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- основные индикаторы, характеризующие тенденции и перспективы развития социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- основные подходы к организации комплекса мероприятий по поиску, отбору информации для принятия управленческих решений в области совершенствования социально-трудовой сферы</li> </ul> <p>Уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы проведения и интерпретации результатов исследований социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- пользоваться индикаторами, характеризующими тенденции и перспективы развития социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- применять полученные знания в области проведения исследований и принятия управленческих решений по совершенствованию социально-трудовой сферы на макро- и микроуровнях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и интерпретации результатов исследований социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- навыками использования индикаторов, характеризующих тенденции и перспективы развития социально-трудовых процессов на макро- и микроуровнях;</li> <li>- навыками применения полученных знаний в области проведения исследований и принятия управленческих решений по совершенствованию социально-трудовой сферы на макро- и микроуровнях</li> </ul>
ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях	ПК-3.1	Разрабатывает стратегии и направления развития социально-трудовой сферы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы определения стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы;</li> <li>- индикаторы и методы их определения для разработки стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы определения стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы;</li> <li>- пользоваться индикаторами и методами их определения для разработки стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов определения стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы;</li> <li>-навыками использования индикаторов и методов их определения для разработки стратегии и направлений развития социально-трудовой сферы</li> </ul>
ПК-3	Способен определить и реализовать социально-трудовую политику и управлять социально-трудовыми процессами на макро-и микроуровнях	ПК-3.2	Реализует социально-трудовую политику и управляет социально-трудовыми процессами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и методы оценки эффективности социально-трудовой политики;</li> <li>-подходы к реализации социально-трудовой политики и управлению социально-экономическими процессами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии и методы оценки эффективности социально-трудовой политики;</li> <li>- пользоваться подходами к реализации социально-трудовой политики и управлению социально-экономическими процессами;</li> </ul>

				Владеть: - навыками использования критериев и методов оценки эффективности социально-трудовой политики - навыками использования подходов к реализации социально-трудовой политики и управлению социально-экономическими процессами
--	--	--	--	--

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации *экзамен*

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего	По семестрам				
			2 год 2 сессия		2 год 3 сессия		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП		
Аудиторные занятия		18	14		4	4	
в том числе:	лекции	6	6				
	практические	12	8		4	4	
	лабораторные						
Самостоятельная работа		117	58		59		
в том числе: курсовая работа (проект)							
Форма промежуточной аттестации (экзамен – <u>  </u> час.)		9	-		9		
Итого:		144	72		72	4	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.	-
1.2	-	-	-
1.3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Содержание и структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рынке труда. Простая модель спроса на труд. Эффекты масштаба и замещения. Эластичность спроса на труд. Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.	-
1.4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда. Факторы формирования предложения рабочей силы. Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.	-
1.5	-	-	-
1.6	-	-	-
1.7	-	-	-

1.8	-	-	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.	-
2.2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	Виды рынка труда. Основные модели рынка труда: Американская, Японская, Шведская. Особенности формирования российской модели рынка труда. Принципы сегментации рынка труда. Формы гибкости рынка труда.	-
2.3	-	-	-
2.4	-	-	-
2.5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Понятие и содержание занятости. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость. Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.	-
2.6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике. Модели конкуренции на рынке труда.	-
2.7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	Понятие и показатели безработицы. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы. Молодежная и женская безработица. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.	-
2.8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Методы моделирования и прогнозирования спроса и предложения на рынке труда. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.*	-

\* - разделы дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	2	2	15		19
2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	-	2	15		17
3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда	2	-	15		17
4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	2	-	15		17

5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	-	2	15		17
6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда	-	2	14		16
7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования	-	2	14		16
8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	-	2	14		16
	Контроль				9	9
	Итого:	6	12	117	9	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для достижения цели изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание, которое представляется во время проведения промежуточной аттестации. Объектной базой анализа является социально-экономическая деятельность экономических субъектов или направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации (желательно, являющиеся объектом при проведении исследования для выпускной квалификационной работы). Предметом анализа является направление социально-экономического управления экономическим субъектом или субъектом РФ в сфере труда, социально-трудовых отношений или отношений занятости.

Информационная база анализа включает нормативно-правовые документы экономических субъектов, отчеты, информацию с официальных сайтов организаций в

сети Интернет, программные документы и отчеты органов власти субъектов РФ, официальную статистику и результаты социологических исследований, научные публикации по предмету исследования.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, основная часть (результаты проведенного исследования с выводами и рекомендациями), список использованных источников, презентация.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям ] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс) . т.1
2	Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студ. вузов, обучающихся по экон. направлениям ] : в 2 ч. / И.М. Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс) .т.2
3	Санникова, Т. Д. Рынок труда: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Д. Санникова. — Томск: ТУСУР, 2019. — 174 с. — Режим доступа: <a href="https://edu.tusur.ru/publications/9013">https://edu.tusur.ru/publications/9013</a>
4	Склярёвская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Склярёвская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр.: с. 260 - 261. - ISBN 978-5-394-02340-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496161</a> (21.12.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Арзамасцева, Л.П. Экономика трудовых ресурсов : (практические задания и тесты) : учебно-методическое пособие для вузов "Экономика трудовых ресурсов" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ВГУ, 2007 .— 30 с. — Библиогр.: с. 30.
6	Арзамасцева, Л.П. Занятость и безработица как индикаторы состояния рынка труда [Электронный ресурс] : методические материалы для изучения курса "Рынок труда и занятость населения" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2010 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf</a> >.
7	Колесникова О. А. Управление трудовыми ресурсами : [учебник] по специальности "Управление персоналом" / О. А. Колесникова, А.М. Донецкий, О.А. Зайцева ; Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов .— Воронеж : ИММиФ, 2008 .— 295, [1] с
8	Рофе А.И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда / А.И. Рефе // М., 1997.
9	Рошин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Учебное пособие / С.Ю. Рошин, Т.О. Разумова // М. : ИНФРА-М, 2005.
10	Рынок труда. Учебник. Под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина // М. : «Экзамен», 2007.
11	Бара М. Рынок труда и социальная политика в Центральной и Восточной Европе / М. Бара // М., 1997.
12	Занятость молодежи. Учебно-методическое пособие. Составитель: Л.П. Арзамасцева // Воронеж : ВГУ, 2005.
13	Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Журавлев П.В. Миграционные процессы и занятость в России (история и современность) // Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, П.В. Журавлев// М. : Изд-во Рос. экон. акад., 2005.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - межотраслевая электронная библиотека <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ),
5.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
7.	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
8.	Информационно-правовая система Гарант <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>



9.	Официальный сайт Госкомстата РФ <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
10.	Официальный сайт Воронежоблстата – ( <a href="http://voronezhstat.gks.ru/">http:// voronezhstat.gks.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
11.	Федченко А. А., Шкиренко Г.А. Экономика социально-трудовых отношений [Электронный ресурс] : практикум : [для бакалавров, магистров и аспирантов экономических специальностей, слушателей Президентской программы и других программ бизнес-образования ВГУ] / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2019 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-225.pdf</a> >.
12.	Демонстрационные и методические материалы, план семинаров, темы докладов на портале <a href="http://edu.vsu.ru">edu.vsu.ru</a> < <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> >

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Office, Win, программные продукты установленные в университете

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	ПК-1	ПК-1.1	опрос, доклад
2.	Типология, сегментация	ПК-1	ПК-1.1	опрос, доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	и гибкость рынка труда.			
3.	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
4.	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	ПК-1	ПК-1.1	опрос, доклад
6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	ПК-1, ПК-3	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад
8	Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	ПК-3	ПК-3.1, ПК-3.2	опрос, доклад, презентация индивидуального практического задания
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 1) Опрос по темам на практическом занятии

Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.
Типология, сегментация и	Виды рынка труда.

гибкость рынка труда.	Основные модели рынка труда: Американская, Японская, Шведская. Особенности формирования российской модели рынка труда. Принципы сегментации рынка труда. Формы гибкости рынка труда.
Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Содержание и структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рынке труда. Простая модель спроса на труд. Эффекты масштаба и замещения. Эластичность спроса на труд. Особенности формирования спроса на российском и региональных рынках труда.
Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда. Факторы формирования предложения рабочей силы. Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Понятие и содержание занятости. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость. Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.
Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда. Основа государственного регулирования и самонастройки цены труда. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике. Модели конкуренции на рынке труда.
Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	Понятие и показатели безработицы. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы. Молодежная и женская безработица. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.
Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Методы моделирования и прогнозирования спроса и предложения на рынке труда. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальные гарантии занятости и специальные

	программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения. Индивидуальное аналитическое задание.
--	---

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; полностью раскрывает суть вопроса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не в полной мере раскрыта суть вопроса.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое понимание сути вопроса.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, при ответе допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

## 2) Темы докладов

1. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.
2. Сущность и типология рынка труда.
3. Особенности формирования российской модели рынка труда.
4. Содержание и структура спроса на рабочую силу.
5. Факторы формирования спроса на рынке труда.
6. Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.
7. Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда.
8. Факторы формирования предложения рабочей силы.
9. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда.
10. Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда.
11. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда.
12. Теории мотивации как методологическая основа стимулирования труда.
13. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике.
14. Модели конкуренции на рынке труда.
15. Особенности распределения доходов в российской экономике. Неравенства в оплате труда.
16. Понятие и показатели безработицы. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.
17. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм.
18. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы.
19. Специфика молодежной безработицы.
20. Специфика женской безработицы.
21. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда.
22. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции.
23. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.
24. Особенности отношений занятости на различных этапах социально-экономического развития.

25. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений
26. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость.
27. Закон РФ «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.
28. Место государственной службы занятости в системе управления трудовыми ресурсами
29. Права и обязанности Службы занятости по обеспечению трудоустройства населения.
30. Активная политика занятости: понятие и основные направления.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Представленный материал кратко, емко, четко определяет проблему, представлена авторская позиция на исследуемый вопрос	Отлично
Представленный материал отличается неточностью или не вполне четко представлена авторская позиция	Хорошо
При подготовке материала использован один источник, нет авторской позиции, не в полном объеме рассмотрен вопрос	Удовлетворительно
Материал подготовлен не по теме, или не подготовлен	Неудовлетворительно

### 3) Индивидуальное практическое задание

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий сравнительный анализ рынка труда двух регионов РФ по следующим параметрам:

- краткая характеристика регионов (с выявлением присущих им особенностей);
- численность и структура трудовых ресурсов;
- численность и уровень экономической активности населения;
- уровень и структура занятости (по полу, возрасту, уровню образования, видам экономической деятельности, занятиям (перечень группировок занятий приведен в Общероссийском классификаторе занятий) и пр.);
- уровень и структура безработицы (по тем же параметрам);
- наличие и объем гибкой занятости;
- особенности региональных мер содействия занятости населения и др.

На основе проведенного анализа необходимо сделать обоснованные выводы об эффективности регулирования рынка труда и предложить рекомендации по его совершенствованию.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ особенностей рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности его регулирования и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ особенностей рынка труда. Сделаны выводы об эффективности его регулирования и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по	Хорошо

совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

#### 4) Темы курсовых работ

1. Рынок труда и его роль в формировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Современные проблемы миграционных связей России
4. Проблемы интеграции России в международный рынок труда
5. Структура занятости населения России и перспективы ее изменения
6. Особенности регулирования занятости в условиях рыночной экономической системы
7. Безработица. Ее роль в экономическом механизме рынка труда
8. Социальная поддержка безработных и ее основные методы
9. Государственная политика занятости в России
10. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
11. Система социальной защиты населения на рынке труда и ее основные элементы
12. Особенности содействия занятости населения на федеральном и местном уровнях
13. Социальное партнерство на российском рынке труда
14. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
15. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
16. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений Государственной службы занятости
17. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы на рынке труда
18. Региональные особенности развития рынка труда
19. Влияние демографических и социально-экономических факторов на спрос и предложение рабочей силы на рынке труда
20. Формирование системы управления региональным рынком
21. Роль региональных центров занятости (бирж труда) в обеспечении занятости населения
22. Воспроизводство населения и трудовых ресурсов в условиях рыночной экономики
23. Государственное регулирование рынка труда и государственная система обеспечения занятости
24. Регулирование оплаты труда в рамках рыночной экономики
25. Занятость населения как объект социальной политики

26. Регулирование занятости в рыночной экономике
27. Социально-экономические последствия перехода к рынку труда
28. Специальные программы занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения
29. Образовательная и профессиональная подготовка работников как фактор повышения их конкурентоспособности на рынке труда
30. Структура и содержание деятельности органов государственной службы занятости
31. Особенности функционирования современного (международного, национального, регионального, внутрифирменного) рынка труда и его развития
32. Закономерности и тенденции изменения структуры и сегментации российского рынка труда
33. Моделирование и прогнозирование формирования спроса и предложения на рынке труда
34. Актуальные проблемы занятости различных социально-демографических групп населения
35. Современное состояние системы профессионального образования в России, направления ее модернизации
36. Профессиональные стандарты, их роль в управлении качеством рабочей силы
37. Актуальные вопросы формирования и развития профессиональных компетенций
38. Теоретико-методологические и экономические аспекты проблем бедности
39. Государственная политика доходов и развитие ее регуляторов
40. Теоретические основы оплаты труда
41. Функции оплаты труда, их реализация в современном обществе
42. Системы регулирования заработной платы в экономике и их составляющие
43. Развитие системы стимулирования и оплаты труда работников (на примере ...)
44. Оптимизация форм и систем оплаты труда работников (на примере ...)
45. Регулирование оплаты труда на принципах социального партнерства
46. Организация труда как условие эффективного использования рабочей силы
47. Развитие механизмов регулирования социально-трудовых отношений (федеральный, региональный, муниципальный или корпоративный уровень)
48. Международные трудовые отношения, механизмы их регулирования
49. Виды и модели рынка труда
50. Модели конкуренции и неравенства на рынке труда

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Материал представлен в срок, в полном объеме, работа выполнена на высоком уровне. При защите и написании работы студент продемонстрировал необходимые навыки и умения. Тема, заявленная в работе раскрыта, раскрыта полностью, все выводы студента подтверждены материалами исследования и расчетами. Отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Отлично
Курсовая работа выполнена, но с незначительными замечаниями, студент был менее самостоятелен и инициативен. Тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер, практические материалы обработаны не полностью.	Хорошо

В курсовой работе допущены просчеты и ошибки, не полностью раскрыта заявленная тема, сделаны поверхностные выводы, студент слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками.	Удовлетворительно
Курсовая работа выполнена с грубыми нарушениями требований, студент не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание (творческое задание), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков аналитической и управленческой деятельности.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка ответов на вопросы КИМ

### Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.
- 2 Структура и современные требования к рабочей силе
- 3 Структура рынка труда.
- 4 Характеристика субъектов рынка труда
- 5 Безработица как элемент рынка труда: понятие, типология
- 6 Причины и последствия безработицы. Закон Оукена
- 7 Методы оценки и показатели безработицы
- 8 Меры государственной поддержки безработных и незанятых граждан
- 9 Механизм функционирования рынка труда.
- 10 Особенности функционирования рынка труда.
- 11 Инфраструктура рынка труда. Функции Государственной службы занятости.
- 12 Виды рынка труда.
- 13 Характеристика Американской модели рынка труда
- 14 Характеристика Японской модели рынка труда
- 15 Характеристика Шведской модели рынка труда
- 16 Особенности формирования российской модели рынка труда.
- 17 Принципы сегментации рынка труда.
- 18 Формы гибкости рынка труда.
- 19 Содержание и структура спроса на рабочую силу.
- 20 Факторы формирования спроса на рынке труда.
- 21 Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.
- 22 Понятие и структура предложения на рынке труда.
- 23 Факторы формирования предложения рабочей силы.
- 24 Основные понятия и элементы цены труда.
- 25 Факторы формирования стоимости жизни и цены труда.
- 26 Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда.
- 27 Понятие и содержание занятости
- 28 Показатели занятости
- 29 Структура занятости



- 30 Виды и формы занятости
- 31 Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость.
- 32 Государственное регулирование рынка труда и занятости
- 33 Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.
- 34 Государственная политика занятости

### Комплект контрольно-измерительного материала №1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Дашкова Е.С.

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка  
\_\_.\_.20\_\_г

Направление подготовки / специальность 38.04.01 «Экономика»

Дисциплина Управление рынком труда и занятостью населения

Курс 2

Форма обучения заочная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля экзамен

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.
2. Содержание и структура спроса на рабочую силу.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.П. Арзамасцева  
подпись

### Комплект контрольно-измерительного материала №2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Дашкова Е.С.

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка  
\_\_.\_.20\_\_г

Направление подготовки / специальность 38.04.01 «Экономика»

Дисциплина Управление рынком труда и занятостью населения

Курс 2

Форма обучения заочная

Вид аттестации промежуточная

Вид контроля экзамен

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Структура и современные требования к рабочей силе
2. Факторы формирования спроса на рынке труда.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.П. Арзамасцева  
подпись

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области исследования рынка труда и занятости населения;

2) умение определять проблемы, особенности, ключевые факторы развития рынка труда и занятости населения на федеральном и региональном уровнях;

3) умение анализировать индикаторы состояния рынка труда и занятости населения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) владение навыками проведения анализа индикаторов состояния рынка труда и занятости населения на региональном уровне,

6) владение навыками: принятия решений, касающихся региональной политики на рынке труда, определять методы и пути предупреждения и разрешения основных проблем в сфере занятости.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; дан развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи,	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
полное знание учебного материала; обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную программой; дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы по полученной квалификации; знакомство с основной литературой, рекомендованной программой; допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос; при	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции</p>		
<p>пробелы в знаниях основного учебного материала; отсутствие представления об основной литературе, рекомендованной программой; обучающийся не осознает связь понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>